

Plan rozwoju oświaty gminy/miasta/powiatu PISKIEGO

Lub plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego)
Powiat Piski
2) Województwo/gmina/powiat
Warmińsko- mazurskie, powiat piski
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
Powiat piski mający powierzchnię 1776 km2 jest wyjątkowo bogaty w lasy. Zajmują aż 48% jego obszaru. Zamieszkuje na nim 58 tys. ludności. Ponad 11% powierzchni powiatu to jeziora, a wśród nich największe w Polsce Śniardwy. Ziemia piska leży w części Krainy Wielkich Jezior mazurskich, Pojezierza Etckiego, Wysoczyzny Kolneńskiej i Równiny Mazurskiej. Pod względem administracyjnym powiat dzieli się na gminy Pisz, Biała Piska, Orzysz i Ruciane-Nida. Wszystkie siedziby gmin mają prawa miejskie. W gospodarce istotną rolę odgrywa leśnictwo i przemysł drzewny. Naturalne warunki sprzyjają rozwojowi turystyki. Rzekła Pisa, ciekawy i łatwy szlak kajakowy, jest państwową drogą wodną łączącą Wielkie Jeziora Mazurskie z Narwią i Wisłą. Nad jeziorami funkcjonują porty jachtowe. Mazurski Park Krajobrazowy, którego część leży w powiecie piskim chroni obszary najwyższej przyrody i krajobrazu. Chętnie odwiedzane są muzea w Piszcu, Praniu i klasztor starowierców w Wojnowie.
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)
Problem: Realizacja podstawy programowej w tradycyjny sposób. Problem z realizacją podstawy programowej w trakcie pracy zdalnej, w tym z języków obcych.
Przyczyny:



- brak motywacji nauczycieli do zmiany form prowadzenia zajęć,
- rutyna wśród nauczycieli,
- brak innowacyjnych metod dydaktycznych,
- niewystarczająca wiedza nauczycieli w zakresie TIK,
- uczenie teorii, a nie praktycznego posługiwania się językiem obcym,
- brak kontaktu z rówieśnikami z innych krajów.

Skutki:

- nieatrakcyjna forma prowadzenia zajęć,
- niskie zainteresowanie uczniów lekcjami,
- brak chęci do uczestnictwa w lekcjach,
- niska motywacja nauczycieli do efektywnej pracy z uczniem,
- lęk przed mówieniem w języku obcym.

Problem 2: Poczucie niskiej wartości u uczniów.

Przyczyny:

- przedmiotowe traktowanie ucznia,
- niewłaściwy system doceniania i oceniania ucznia,
- brak szacunku do ucznia ze strony nauczycieli i rodziców,
- brak okazji do wystąpień publicznych,



- brak działań symulujących wystąpienia publiczne.

Skutki:

- brak motywacji do budowania własnej wartości,
- niska samoocena,
- brak pewności siebie, brak wiary we własne siły i umiejętności,
- brak poczucia własnej wartości,
- brak umiejętności prezentacji,
- niechęć do nauki.

Problem 3: Brak nowoczesnego sprzętu komputerowego sprzyjającego procesom nauczania.

Przyczyny:

- brak finansów na zakup sprzętu komputerowego,
- brak zakupów sprzętu komputerowego,
- brak szkoleń w zakresie TIK.

Skutki:

- przestarzałe pracownie komputerowe,
- brak umiejętności korzystania z nowoczesnego sprzętu komputerowego,
- brak pracowni komputerowych, które mogłyby być wykorzystane do nauki każdego przedmiotu.



5) Metody wykorzystane w diagnozie
Analiza SWOT, ankiety, debata
6) Wnioski ze spotkania dialogowego
Kształtowanie poczucia własnej wartości i pewności siebie, brak umiejętności wystąpienia publicznego wśród uczniów, szkolenie praktycznych umiejętności posługiwania się językami obcymi, brak sprzętu komputerowego dla każdego ucznia i nauczyciela na każdej lekcji, realizacja podstawy programowej poprzez odejście od „ławkowego” systemu nauczania, trening nauki zdalnej i stosowania technologii informatycznych, kształtowanie u rodziców postawy wspierającej dzieci i zaangażowanie ich w pracę szkoły,
7) Priorytety polityki oświatowej JSI
Jakościowy rozwój szkół w powiecie piskim ukierunkowany na rozwój kompetencji kluczowych.
8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)
Cel strategiczny: Wdrożenie systemu wspomagania szkół Powiatu Piskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów
Cele szczegółowe:
- Wsparcie wdrożenia doskonalenia zawodowego w formie procesowego wspomagania dla nauczycieli w dwóch szkołach w roku szkolnym 2020/2021 oraz 2021/2022
- Zorganizowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga z poradni psychologiczno- pedagogicznej nt. technik skutecznego uczenia się dla uczniów 2 szkół powiatu piskiego.
Cel strategiczny II Wdrożenie systemu monitoringu wyników egzaminów zewnętrznych
Cel szczegółowy:
- Przeprowadzenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych za poprzedni rok szkolny w 2 szkołach do 31 grudnia 2020 r.,
9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
- liczba nauczycieli objętych wsparciem- 80% liczby nauczycieli 2 szkół
- liczba uczniów objętych wsparciem- 20% liczby uczniów 2 szkół



- liczba szkół objętych procesowym wspomaganiami- 2
- liczba szkół, w których dokonano pogłębionej analizy wyników egzaminów zewnętrznych- 2
- liczba zajęć z techniki skutecznego uczenia się- 2 spotkania dla każdego ucznia objętego wsparciem
- liczba szkoleń dla nauczycieli- 2 dla każdego nauczyciela

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Załącznik nr 1

11) Finansowanie poszczególnych zadań

Załącznik nr 1

12) Harmonogram wdrażania planu

Załącznik nr 1

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

Strona internetowa Powiatu, Spotkania informacyjne

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji

Załącznik nr 1

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)



Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

1. 100 % poziom osiągnięcia wskaźników poszczególnych celów
2. Doskonalenie w formie procesowego wspomaganie będzie kontynuowane w szkołach po zakończeniu projektu

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie

1. Opór dyrektorów – zminimalizowanie poprzez wskazanie korzyści dla szkoły: informowanie, szkolenie
2. Niechęć nauczycieli – zminimalizowanie poprzez wskazanie korzyści dla szkoły: informowanie, szkolenie
3. Brak środków finansowych – zminimalizowanie poprzez zabezpieczenie środków w budżecie, pozyskanie środków poza budżetowych
4. Kadrowe – atrakcyjne wynagrodzenie

Nieterminowa realizacja poszczególnych zadań – zminimalizowane poprzez opracowanie elastycznego harmonogramu realizacji poszczególnych działań

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączeni interesariusze)

Uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektorzy szkół, przedstawiciele kuratorium oświaty, lokalni przedsiębiorcy, Wydział edukacji, Związki Zawodowe, radni (Komisja Oświaty Rady Powiatu Piskiego) w formie zorganizowanych spotkań i debaty

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Wiergonde Lutyńska - Księżka
Katarzyna Adamowicz - Siwik
Anna Kumpieńska
Jolanta Paul



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do Plan rozwoju oświaty gminy/miasta/powiatu piskiego

lub plan wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w powiecie piskim

Priorytet Jakiściowy rozwój szkół w powiecie piskim ukierunkowany na rozwój kompetencji kluczowych

Cel główny: Wdrożenie systemu wspomaganie szkół Powiatu Piskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Cele szczegółowe:

1. Wsparcie wdrożenia doskonalenia zawodowego w formie procesowego wspomaganie dla nauczycieli w dwóch szkołach w roku szkolnym 2020/2021 oraz 2021/2022
2. Zorganizowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga z poradni psychologiczno- pedagogicznej nt. technik skutecznego uczenia się dla uczniów 2 szkół powiatu piskiego

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowani a	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Zorganizowanie spotkania online informatyjnopro- mocyjnego na temat wspomaganie	Spotkanie informatyjn e dla dwóch szkół	ZEAS	10.2020	Usystematyzo- wanie wiedzy na temat procesowego wspomaganie	nie dotyczy	1	liczba spotkań	Lista obecności	ZEAS Inspektor Październ



	procesowego				w zestawieniu z innymi narzędziami służącymi doskonaleniu zawodowemu nauczycieli					ik 2020
2.	Przygotowanie projektu uchwały w sprawie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z potrzebami szkół i podjęcie uchwały na rok 2021	Przygotowanie planu doskonałości zawodowe nauczycieli i w formie uchwały	ZEAS	Grudzień 2020	Zabezpieczenie środków finansowych	Bez kosztów	1	Liczba uchwał Zarządu	Uchwała	ZEAS Inspektor Grudzień 2020
3.	Zorganizowanie szkolenia wprowadzającego do procesowego wspomaganie dla nauczycieli ze szkół, które objęte zostaną procesowym wspomaganie	Szkolenia prowadzone przez eksperta zewnętrznego	Dyrektor ZEAS i dyrektorzy	styczeń 2021	Usystematyzowana nie wiedzy nauczycieli z zakresu procesowego wspomaganie szkół ukierunkowany na rozwój kompetencji	Środki na doskonalenie i dokształcanie nauczycieli	1) Co najmniej 30 %	1) Liczba nauczycieli biorących udział w szkoleniach w stosunku do ogólnej liczby nauczycieli	Lista obecności lista zgłoszeniowa nauczycieli do przygotowania do roli osoby pomagającej	ZEAS styczeń 2021



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

	Wdrożeni form zaplanowanych w RPW dla nauczycieli 2 szkół objętych procesowym wspomaganie	Formy zaplanowane w RPW	Dyrektor I LO w Piszcu im. Bojowników o Polskość Mazur Dyrektor Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie we współpracy z ekspertem wspomaganie	lutym – maj 2021	Wsparcie nauczycieli	0/8% na doskonalenie zawodowe nauczycieli	1) co najmniej 30% kadry pedagogicznej	Liczba nauczycieli biorących udział w szkoleniu do liczby wszystkich nauczycieli	Lista obecności	Dyrektor I LO w Piszcu im. Bojowników o Polskość Mazur Dyrektor Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie we współpracy z ekspertem		



										wspomaganie maj 2021
	Monitorowanie wdrażania RPW	Spotkanie online monitorujące działania	ZEAS, dyrektorzy, ekspert wspomaganie	marzec 2021 maj 2021	Analiza stopnia realizacji działań RPW	Bez kosztów	2	notatka	notatka	ZEAS dyrektorzy, ekspert wspomaganie Maj 2021
	Ocena efektywności wdrożenia procesowego wspomaganie, opracowanie raportu,	Spotkanie z dyrektorem, wniośkami, nauzcycielami, badanie zadowolenia uczestników	Dyrektorzy, ZEAS	sierpień 2021	Wymiana doświadczeń, analiza wniosków rekomendacje na rok szkolny 2021/2022 Opracowanie harmonogramu wdrażania procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2021/2022	Bez kosztów	1	Liczba spotkań harmonogramów	Lista obecności harmonogram	Dyrektor ZEAS Sierpień 2021



Priorytet Jakościowy rozwój szkół w powiecie piskim ukierunkowany na rozwój kompetencji kluczowych

Cel główny: **Wdrożenie systemu monitoringu wyników egzaminów zewnętrznych**

Cele szczegółowe:

Przeprowadzenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych za poprzedni rok szkolny w 2 szkołach do 31 grudnia 2020 r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowani a	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Zorganizowanie spotkań z dyrektorami szkół na temat podjętych działań pod kątem analizy wyników egzaminów zewnętrznych	Spotkanie z dyrektora mi	ZEAS	Styczeń 2021	Przekazanie założeń dotyczących analizy wyników egzaminów zewnętrznych	Bez kosztów	1	Liczba spotkań	Lista obecności	ZEAS Styczeń 2021
2.	Powołanie zespołu ds. analizy wyników egzaminów zewnętrznych	Wybór osób do zespołu	ZEAS	Luty 2021	Powołanie zespołu zajmującego się analizą i opracowaniem wyników	Bez kosztów	1	Liczba zespołów	Uchwała zarządu	ZEAS Luty 2021



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach*,
 dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

3.	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych w 2 szkołach	Przeprawa dzenie analizy przez zespół	Zespół ds. analizy zewnętrznych	Marzec 2021	Weryfikacja wyników egzaminów	-	1	Liczba analiz	Opracowanie wyników szkoły z poszczególnych przedmiotów	Zespół d. analizy maj 2021
4.	Opracowanie i weryfikacja analizy wyników egzaminów zewnętrznych	Opracowa nie analizy w formie dokument u – nioski	Zespół ds. analizy	Kwiecień 2021	Opracowanie dokumentu	Bez kosztów	1	Liczba opracowań	Opracowany dokument zbiorczy	Zespół d. analizy maj 2021

*Kojarzenie Lwicaście - Kieplie
 Krotoryna Sobotnicza - Siniak
 Anna Kucpińska
 Natalia Bork*



Fundusze Europejskie
 Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
 Europejski Fundusz Społeczny

